

学習指導要領

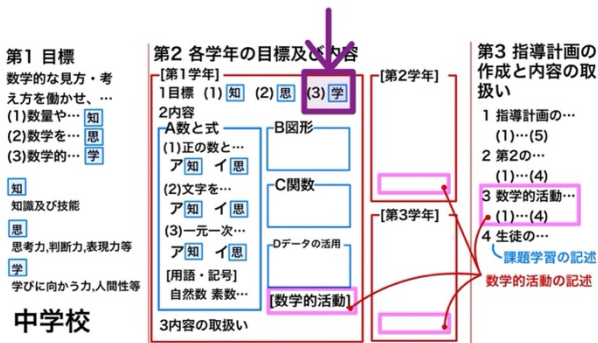
整理⑦(全10回)

基礎知識編

- ① 全体構造(中学校・高校)
- ② 内容(中学校)
- ③ 内容(高校)
- ④ 学習過程のイメージ

頻出箇所編

- ⑤ 中学校・高校の全体目標
- ⑥ 中学校学年別目標(思)
- ⑦ 中学校学年別目標(学)
- ⑧ 中学校「内容」の頻出表現
- ⑨ 数学的活動
- ⑩ 「取扱い」の表現



⑦ 中学校学年別目標

学 (3) 学びに向かう力、人間性等

中1	中2,3
<p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに<u>気付いて</u>粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って<u>検討しようとする態度</u>、<u>多面的</u>に捉え考えようとする態度を養う。</p> <p>「多面的」中学数学範囲ではここだけ</p>	<p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに<u>実感して</u>粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って<u>評価・改善しようとする態度</u>、<u>多様な</u>考えを認め、<u>よりよく</u>問題解決しようとする態度を養う。</p> <p>おおむね中学校(全体)目標(学)と同じ</p>

※「多角的」は数学では使わない

確認問題⑦ 中学校学習指導要領数学 各学年の目標の一部

第1学年

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに(① 気付いて)粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って(② 検討)しようとする態度、(③ 多面的)に捉え考えようとする態度を養う。

第2学年・第3学年

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを(④ 実感して)粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、(⑤ 多様)な考えを認め、(⑥ よりよく)問題解決しようとする態度を養う。

【選択肢】正確に、調整、抽象的、多様、実感して、多面的、多角的、気付いて、具体的、よりよく、着目して、検討